



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Données statistiques et analyse des résultats au DNB

Session 2014

Académie de Rennes

L'analyse ci-dessous repose sur les résultats statistiques de la session 2014.

Elle a pour but d'apporter des éléments de réflexion aux équipes pédagogiques pour les sessions à venir.

Les résultats statistiques des sessions futures permettront d'affiner l'analyse et les voies d'évolutions.

Données recueillies

Nombre total de notes : 52755

Filles : 24307

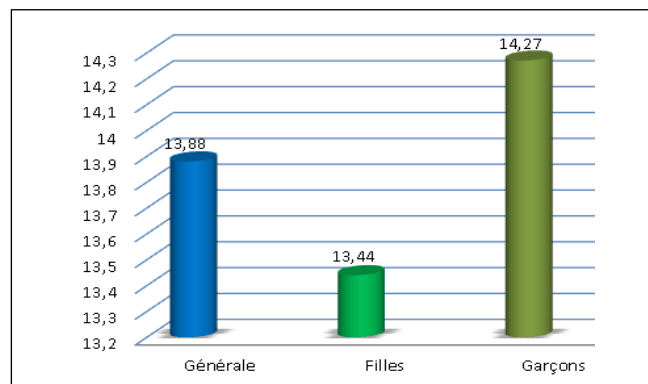
Garçons : 28448

Moyenne générale : **13,88**

Moyenne des filles : **13,44**

Moyenne des garçons : **14,27**

Différentiel : **0,83** en faveur des garçons



Nombre et APSA avec un différentiel « favorable » aux filles :

Acrosport : **+1,1**

Gym sportive : **+0,41**

Danse : **+0,99**

Cirque : **+0,68**

Aérobic : **+2,09**

Voile : **+0,45**

Moyenne : + 0,95 (**+ 0,73** si on ne tient pas compte de l'activité Aérobic)

Nombre et APSA avec différentiel « favorable » aux garçons :

24 APSA avec différentiel compris entre +0,26 et +2,91 Moyenne : **+ 1,31**

Commentaires

Seulement 6 APSA sont « favorables » aux filles.

24 sont « favorables » aux garçons.

5 APSA sur les 6 « favorables » aux filles sont issues de la CP3.

. Même si la différence des moyennes obtenues entre filles et garçons tend à se réduire, il n'en reste pas moins que le nombre d'APSA « favorables » aux filles est seulement de **6 sur 30** évaluées au DNB.

Question :

- Pourquoi aussi peu d'APSA « favorables » aux filles ?

Ces constats doivent interroger les équipes enseignantes sur les conditions et les modalités d'évaluation retenues pour apprécier le degré de compétence (indicateurs, formes de groupement, ...)

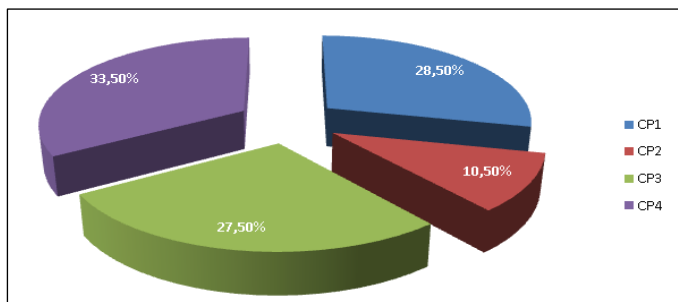
Données recueillies	Commentaires																					
<p><u>APSA les plus évaluées :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Acrosport 2- ½ fond 3- Badminton 4- Volley-ball 5- Course d'orientation 6- Relai/vitesse <p>Ce classement est identique pour les filles et les garçons</p> <p><u>Nombre de notes sur ces 6 APSA les plus évaluées :</u></p> <p>37446 = 71%</p> <p><u>Filles :</u> 16675 = 68% <u>Garçons :</u> 20771 = 73%</p> <p>Position de ces 6 APSA dans le classement des moyennes filles et garçons sur 30 APSA évaluées au DNB :</p> <table border="1" data-bbox="197 1098 672 1388"> <thead> <tr> <th></th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acrosport</td> <td>5^{ème}</td> <td>26^{ème}</td> </tr> <tr> <td>½ fond</td> <td>8^{ème}</td> <td>7^{ème}</td> </tr> <tr> <td>Badminton</td> <td>27^{ème}</td> <td>9^{ème}</td> </tr> <tr> <td>Volley-ball</td> <td>28^{ème}</td> <td>13^{ème}</td> </tr> <tr> <td>C. O.</td> <td>11^{ème}</td> <td>12^{ème}</td> </tr> <tr> <td>Relai/vitesse</td> <td>13^{ème}</td> <td>19^{ème}</td> </tr> </tbody> </table>		Filles	Garçons	Acrosport	5 ^{ème}	26 ^{ème}	½ fond	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Badminton	27 ^{ème}	9 ^{ème}	Volley-ball	28 ^{ème}	13 ^{ème}	C. O.	11 ^{ème}	12 ^{ème}	Relai/vitesse	13 ^{ème}	19 ^{ème}	<p>Ce sont les mêmes APSA que celles programmées au Baccalauréat.</p> <p><u>Questions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi ces APSA sont-elles davantage programmées ? - Y-a-t-il un effet programme ? - Y-a-t-il un lien avec la disponibilité des installations ? - Le choix sont-ils effectués en fonction des besoins des élèves ? - Les choix sont-ils effectués en fonction des compétences de l'enseignant ? - Quel parcours de formation pour l'élève ? <p>Les APSA support acrosport, badminton et volley-ball présentent une double caractéristique :</p> <p>⇒ elles sont les plus évaluées et font apparaître un grand différentiel entre filles et garçons.</p> <p>Une nouvelle fois, ces constats interrogent les choix des APSA support et les modalités d'évaluation retenues pour apprécier le degré de compétence.</p>
	Filles	Garçons																				
Acrosport	5 ^{ème}	26 ^{ème}																				
½ fond	8 ^{ème}	7 ^{ème}																				
Badminton	27 ^{ème}	9 ^{ème}																				
Volley-ball	28 ^{ème}	13 ^{ème}																				
C. O.	11 ^{ème}	12 ^{ème}																				
Relai/vitesse	13 ^{ème}	19 ^{ème}																				

Données recueillies

Commentaires

Répartition des CP les plus et les moins évaluées :

CP1 = 28,5%
 CP2 = 10,5%
 CP3 = 27,5%
 CP4 = 33,5%



Comparaison des moyennes globales par CP :

CP1 : 14,59
 CP2 : 14,75
 CP3 : 14,14
 CP4 : 14,51

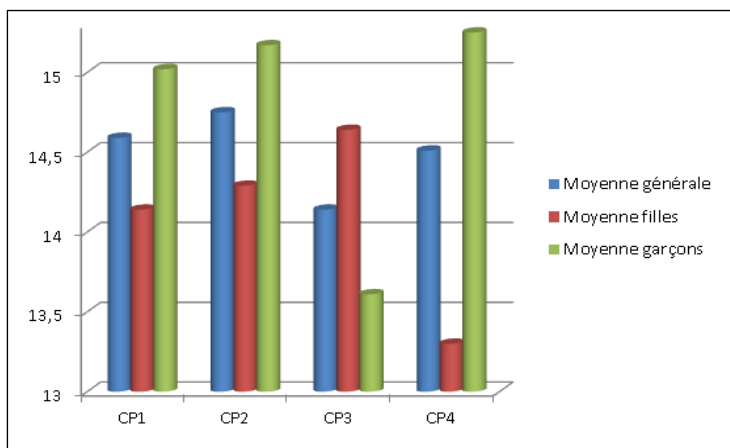
Moyenne par CP :

Filles :

CP1 : 14,14
 CP2 : 14,29
 CP3 : 14,64
 CP4 : 13,30

Garçons :

CP1 : 15,02
 CP2 : 15,17
 CP3 : 13,61
 CP4 : 15,25



La CP2 est assez peu évaluée donc on peut supposer qu'elle est assez peu enseignée, sans doute du fait des contraintes organisationnelles. Par ailleurs la programmation des trois autres CP est équilibrée, ce qui signifie que les élèves de troisième sont invités à vivre des expériences dans des milieux divers et variés. **Ceci est un point positif qu'il est important de souligner.**

Questions :

- Comment développer la pratique des APSA support de la CP2, là où les élèves sont en réussite ?

- ⇒ Moyenne générale : 14,75
- ⇒ Moyenne filles : 14,29
- ⇒ Moyenne garçons : 15,17

Les activités de la CP4, les plus évaluée (33,5%), sont aussi les plus discriminantes car très défavorables aux filles (- 2 points en défaveur des filles). Dans une moindre mesure, ce constat est aussi partagé pour les activités de la CP3 : -1 point en défaveur des garçons.

Questions :

- Les attentes en termes d'expression de la compétence dans les APSA sont-elles rapportées à la pratique des garçons pour les activités de la CP4 et à la pratique des filles pour les activités de la CP3 ?
- Les filles et les garçons peuvent-ils exprimer leur compétence différemment ?

Ces constats invitent une nouvelle fois à un travail de réflexion sur la définition des indicateurs permettant d'apprécier une compétence.

Données recueillies	Commentaires
<p><u>Différentiels les plus importants et APSA concernées :</u></p> <p>> 2points : Badminton, VB, TT, Aérobie, Football</p> <p>Entre 1 et 2 points: Acrosport, CO, HB, BB, Natation longue, Haies, Natation vitesse, Rugby, Ultimate, Boxe F, Javelot, Lutte, Roller</p> <p><1 point : ½ fond, Relai vitesse, Gym, Escalade, Danse, Multibonds, Hauteur, Cirque, Kayak, Foot gaélique, Voile, VTT</p>	<p>Les APSA ayant un différentiel le plus important en faveur des garçons sont essentiellement celles de la CP4</p> <p>4 APSA de la CP2 ont un différentiel inférieur à 1 point</p> <p><u>Question :</u> - Les APSA support de la CP2 sont-elles plus « neutres » ?</p>

Conclusions provisoires et prospectives :

Les données recueillies peuvent faire émerger deux axes de réflexion possibles pour les équipes pédagogiques EPS.

- Comment mettre en place une programmation des APSA qui permette à toutes et à tous de réussir ? Sur le cursus collège en général et sur l'année de troisième en particulier.
- Comment, pour chaque élément d'évaluation des référentiels, objectiver et différencier les indicateurs recueillis pour évaluer le degré d'acquisition de la compétence attendue afin de mieux appréhender les inégalités perçues entre filles et garçons ?

Les Inspecteurs d'Académie – Inspecteurs Pédagogiques Régionaux

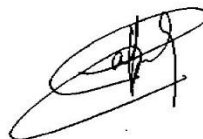
Christine FIL



Yann COQUET



Julien GAGNEBIEN



Jacques SALAUN

