

Comment concevoir et formaliser une action d'éducation à la santé ?

Repères méthodologiques

Concevoir, dans le cadre disciplinaire, interdisciplinaire ou transversal, une action d'éducation à la santé nécessite de s'inscrire dans une démarche de projet. La formalisation de celle-ci, dans la perspective pédagogique qui nous préoccupe, nécessite, d'abord, de rappeler son contexte ainsi que ses enjeux et ses finalités (pourquoi ?). Elle nécessite, ensuite et impérativement, d'énoncer ses attendus (quoi ?) avant d'aborder ses modalités (comment ?). Enfin, sera alors abordée son évaluation selon deux dimensions indissociables.

Le contexte

Cet encart précise des données administratives brutes : établissement, population cible, période, durée, etc.

Pourquoi ? enjeux et finalités

La finalité vise obligatoirement le bien être des élèves et s'inscrit dans l'une des dimensions du Parcours éducatif de santé (PES) : éducation, prévention et/ou protection.

Cette finalité repose sur un diagnostic approfondi qui analyse le contexte et identifie précisément les enjeux de l'action.

On y lit les caractéristiques des élèves et des éléments contextuels qui permettent de prendre en compte les problématiques locales de santé et les attentes institutionnelles, qu'elles soient à l'échelle de l'établissement, à celle de l'académie ou à l'échelle nationale.

Quoi ? attendus de formation

Cette partie exprime les attendus de formation de l'action. Ce sont les objectifs visés par l'action : ce que l'élève aura développé, ce qu'il/elle aura construit comme compétences (connaissances,

capacités, attitudes) au cours de cette action.

Les contenus recouvrent en particulier les compétences psychosociales qui se déclinent en compétences cognitives, émotionnelles et sociales.

Comment ? modalités de mise en œuvre

À l'échelle globale de l'action, ce moment identifie les acteurs et les moyens. Il énonce la trame de l'action. Il exprime la planification des tâches d'apprentissage et des mises en activité en relevant leurs objectifs pédagogiques contribuant au quoi, Il précise également le but pour les élèves (les productions attendues).

À l'échelle d'une tâche d'apprentissage, il exprime son but et le distingue de son objectif pédagogique. Il analyse l'activité d'apprentissage en identifiant ses obstacles, dilemmes, cheminement... Il envisage la stratégie d'enseignement et d'accompagnement possible (étayage, groupements...).

Évaluation

Cette partie propose une évaluation de l'action :

- Observer l'activité de l'élève et mesurer les acquisitions obtenues. Pour cela, il est nécessaire d'identifier au préalable des observables, des critères de niveau de maîtrise et des indicateurs.
- Évaluer la pertinence et la cohérence des tâches d'apprentissages proposées au sein des actions.