

Évaluation des enseignements d'exploration

Aide à la mise en œuvre

Année scolaire 2010-2011

Principe général :

Les enseignements d'exploration participent à la construction du parcours de l'élève en lui permettant de **découvrir** des champs d'activités, de prendre la mesure des compétences attendues dans ces différents champs d'activités et de prendre conscience de ses propres compétences.

Dans cette optique, **l'évaluation doit valoriser l'acquisition et la mobilisation de compétences et favoriser une approche personnalisée** en lien avec l'accompagnement, ce qui **exclut la notation**.

En effet, qu'elle soit chiffrée ou utilise d'autres échelles, la note ne renseigne avec précision ni sur les acquis en termes de compétences et ni sur les apprentissages d'un élève.

En revanche, dans le cadre d'une telle approche, **l'autoévaluation** et la co-évaluation (entre élèves ou entre élèves et professeurs) prennent tout leur sens.

Quelques indications fournies sur l'évaluation des enseignements d'exploration dans différents programmes concernés :

Source : Bulletin officiel spécial n°4 du 29 avril 2010

Encart Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010

Extraits du programme de Littérature et Société en classe de seconde générale et technologique

« Le travail conduit dans l'enseignement d'exploration vise à permettre aux élèves :

- de développer leurs compétences ;
- de mieux faire leurs choix d'orientation.

La progression des élèves et les compétences qu'ils ont acquises donnent lieu à une évaluation fondée sur la réalisation de productions écrites ou orales, individuelles ou collectives selon la nature du projet pédagogique. Il est recommandé qu'une trace de ces productions soit rassemblée dans un dossier individuel organisé (portfolio), à la fois pour que l'élève puisse se constituer une mémoire du travail réalisé et pour contribuer à l'évaluation réalisée par les professeurs.

L'évaluation doit prendre en compte la spécificité des démarches engagées et la nature des travaux réalisés. Elle porte sur :

- la démarche personnelle de l'élève, son autonomie et son investissement dans la conduite et la réalisation d'un projet ;
- la capacité à rechercher et à traiter des informations en réponse à une problématique d'étude ;
- la capacité à analyser et à synthétiser des documents ;
- la qualité de la présentation finale de la production.

Pour évaluer un enseignement d'exploration, il est important d'apprécier le niveau d'engagement des élèves. Les professeurs veilleront également à apprécier le parcours personnel de chacun d'entre eux dans la préparation de ses choix d'orientation. »

Extraits du programme de Méthodes et Pratiques Scientifiques en classe de seconde générale et technologique

« L'évaluation peut prendre des formes variées afin de valoriser l'acquisition de compétences et de qualités telles que l'autonomie, l'initiative, l'engagement dans une démarche scientifique, le travail d'équipe, le raisonnement et la communication écrite et orale.

Selon les thèmes, l'évaluation peut prendre en compte, par exemple :

- la mise en oeuvre d'une démarche scientifique ;
- les compétences expérimentales mobilisées lors de séances de travaux pratiques ;
- des travaux de recherche personnelle ou en petits groupes dans et hors du temps scolaire donnant lieu, par exemple, à la constitution d'un dossier, à l'élaboration d'une expérience, à la réalisation d'un projet ;
- la présentation écrite ou orale de résultats, d'un travail de recherche ou d'un projet ;
- l'utilisation à bon escient des technologies usuelles de l'information et de la communication. »

Des pistes possibles pour la mise en œuvre de l'évaluation :

Des outils d'évaluation, communs à tous les enseignements d'exploration, mériteraient d'être élaborés.

Les exemples proposés renvoient plus spécifiquement à un enseignement d'exploration, ils **ne constituent en aucun cas des modèles à adopter sans réflexion préalable des équipes enseignantes.**

L'analyse qui les accompagne peut aider à mettre en place une démarche plus globale d'évaluation de l'ensemble des enseignements d'exploration.

Exemple N°1 : fiche d'évaluation de l'enseignement d'exploration « CIT »

Source : site académique de Poitiers

NOM	Prénom	Classe	Année					
Attitude		X	Capacité à			▼	X	▲
Ponctuel			Appréhender une problématique technique					
Assidu			- conceptualiser					
Studieux (appliqué)			- analyser					
Respecte les consignes individuelles			- structurer son raisonnement					
Respecte le groupe (personnes et règles)			- mémoriser					
Attentif – écoute			Conduire une réflexion					
Méthodique			- structurer son travail (efficace)					
Rigoureux			- rechercher des informations					
Régulier dans son travail			- apprendre et restituer des connaissances					
Participatif			- transposer des notions (voire des savoirs)					
Volontaire			- utiliser des outils					
Curieux			- stocker des informations					
Coopératif			Créer					
Constructif			- dans un cadre donné					
Persévérant			- en groupe					
Autonome			- imaginer et proposer de nouvelles solutions					
Responsable			- argumenter les solutions envisagées					
			Communiquer					
			- par écrit					
			- oralement					
			- ses intentions					
			- une information reçue					
			- face à un public					
			Évoluer dans le cadre d'une action collective					
			- collaborer (échange)					
			- structurer son environnement / organiser / gérer					
			- proposer son aide					
			- prendre des responsabilités					
			- affronter des situations complexes					
			- gérer des conflits					
			- prendre des initiatives					
			- extraire un consensus					
			- mutualiser (partage)					

**proposition
d'évaluation
en CIT**

Appréciation sur les attitudes et les capacités repérées dans le cadre de l'action collective
(étude de cas ou projet) :

Motivation pour ce nouvel enseignement :

Quel est le projet personnel de l'élève :

➤ **Points forts :**

- permet une évaluation positive / rien n'oblige pas à compléter l'intégralité de la grille,
- respecte l'esprit et la démarche de l'enseignement d'exploration tels que définis dans le BO du 29 avril 2010,
- fait référence au projet de l'élève,
- constitue un outil transposable aux autres enseignements d'exploration.

Exemple N°2 : fiche d'évaluation de l'enseignement d'exploration « Sciences et Laboratoire »

Source Eduscol

Grille de suivi de l'élève		A (acquis) NA (non acquis)	A (acquis) NA (non acquis)	A (acquis) NA (non acquis)
APP. S'APPROPRIER				
	Se mobiliser en cohérence avec les consignes données			
	Adopter une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible			
			
REA. RÉALISER				
	Réaliser ou compléter un schéma permettant de mettre en œuvre le protocole expérimental			
	Réaliser le dispositif expérimental correspondant au protocole			
	Respecter les règles de sécurité			
	Maîtriser certains gestes techniques			
	Observer et décrire les phénomènes			
			
ANA. ANALYSER				
	Formuler une hypothèse et proposer une méthode pour la valider			
	Élaborer, choisir et utiliser un modèle adapté			
	Proposer et/ou justifier un protocole, identifier les paramètres pertinents			
	Définir les conditions d'utilisation des instruments de mesure, réaliser et régler les dispositifs expérimentaux dans les conditions de précision correspondant au protocole			
	Observer et décrire les phénomènes			
			
VAL. VALIDER				
	Extraire des informations des données expérimentales et les exploiter			
	Estimer l'incertitude d'une mesure unique ou d'une série de mesures			
	Confronter un modèle à des résultats expérimentaux : vérifier la cohérence des résultats obtenus avec ceux attendus			
	Analyser l'ensemble des résultats de façon critique et faire des propositions pour améliorer la démarche ou le modèle			
			
COM. COMMUNIQUER				
	Rendre compte de façon écrite			
	Rendre compte de façon orale			
			
AUTO. ÊTRE AUTONOME, FAIRE PREUVE D'INITIATIVE				
	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif			
	Prendre des initiatives, des décisions, anticiper			
	Travailler en autonomie			
	Travailler en équipe			
	Mobiliser sa curiosité, sa créativité			
			

➤ **Points forts de cette grille :**

- identifie des compétences avec des termes proches de ceux du socle commun de connaissances et de compétences (liens faciles à réaliser),
- cible des actions, ce qui facilite l'autoévaluation / rien n'oblige à compléter l'intégralité de la grille,
- est un outil facilement adaptable pour l'évaluation d'autres enseignements d'exploration.

Exemple N°3 : fiche d'évaluation de l'enseignement d'exploration « Méthodes et pratiques scientifiques »

Source Académie de Rennes

Indicateurs de réussite		autoévaluation	coévaluation
Autonomie, initiative	<ul style="list-style-type: none"> Mise au travail dès le passage des consignes Proposition de recherches et/ou d'activités en lien avec le problème posé 		
Démarche scientifique	<ul style="list-style-type: none"> Extraction de l'information en lien avec le sujet de recherche 		
	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation correcte des mesures, manipulations... 		
	<ul style="list-style-type: none"> Résolution du problème posé en justifiant, en argumentant (raisonnement) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Production d'une forme adaptée de communication scientifique (schéma, dessin scientifique, graphique, compte-rendu oral, etc.) 		
TICE	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'outil informatique pour effectuer une recherche, réaliser des mesures et présenter un document 		
Orientation	<ul style="list-style-type: none"> Prise de la mesure des compétences à construire pour emprunter un parcours de formation donné Evaluation lucide sur ses capacités à entreprendre et réussir dans un domaine donné 		

➤ **Points forts de cette grille :**

- cible des actions, ce qui facilite l'autoévaluation (évaluation formative) / rien n'oblige à compléter l'intégralité de la grille,
- fait référence aux champs d'activité professionnelle découverts,
- est un outil facilement adaptable pour l'évaluation d'autres enseignements d'exploration.

D'autres exemples seront progressivement mis en ligne sur le site académique.

Quelques pistes pour modifier les exemples proposés, en vue d'élaborer des outils communs à tous les enseignements d'exploration :

- s'entendre sur la fonction de la fiche, avant de l'adapter :
 - le moment de l'évaluation / évaluation par le professeur ? par l'élève ? entre le professeur et les élèves ? entre les élèves ? entre les professeurs intervenant sur les enseignements d'exploration ?
 - l'objectif : suivi (niveau d'acquisition) ou validation à un moment donné (binaire : acquis-non acquis) ?
 - le destinataire (qui la fiche a-t-elle vocation à renseigner ?) : le professeur principal, les professeurs en charge de l'accompagnement personnalisé, les parents, l'élève...
- envisager le projet personnel de l'élève dans un cadre d'auto-évaluation ; s'interroger sur l'apport de l'enseignement d'exploration dans la réflexion personnelle de l'élève sur son projet (analyse réflexive de l'élève),
- réinterroger la liste des critères de la rubrique « attitudes » et leur organisation ; des regroupements d'items peuvent être effectués, cela peut s'avérer utile dans le cas de la communication aux parents,
- faire référence à la capacité d'acquérir de nouvelles connaissances utiles pour la recherche effectuée,
- dégager collectivement une explicitation simple des compétences, identifier les indicateurs de réussite (pertinence, intégralité, exactitude, etc.) et les marges de progrès (notion de curseur) / éviter l'implicite scolaire et aller à l'essentiel.

En pratique :

- Impliquer les élèves dans l'élaboration des grilles leur permettra de s'approprier le sens et les objectifs des enseignements ainsi que les finalités des pratiques d'évaluation,
- concevoir une grille d'évaluation en équipe permet de balayer les possibles et de s'entendre sur des compétences et des critères de réussite envisageables (rien n'oblige à compléter l'intégralité d'une grille),
- pour que l'élève puisse identifier ses points forts (et ses marges de progression) les compétences mises en œuvre lors d'un travail devront être identifiées / les élèves peuvent s'impliquer dans cette identification des compétences à mobiliser,

- quelques exemples de compétences mobilisables (liste non exhaustive) : compétences sociales (engagement, autonomie/prise d'initiative, travail de groupe, expression orale, communication...), orientation, compétences expérimentales, maîtrise de la langue, etc.,
- des indicateurs de réussite peuvent être identifiés avec les élèves au cours d'une mise en situation (« quand vais-je pouvoir dire que mon travail est réussi ?... ») ; on peut citer à titre d'exemples :
 - Engagement : ponctualité et assiduité, régularité dans le travail, attitude constructive, persévérance...
 - Autonomie / initiative : planification du travail, acquisition de connaissances si besoin, prise d'initiative (à bon escient)...
 - Orientation : évaluation lucide sur ses capacités à entreprendre et réussir dans un domaine donné, prise de la mesure des compétences à construire pour emprunter un parcours de formation donné, argumentation des choix...
- la tenue d'un portfolio, carnet de bord, carnet de laboratoire... contribue à la prise de conscience par l'élève du travail réalisé et des progrès accomplis et lui permet de se situer dans son propre parcours de formation.

Ce document n'a pas vocation à fournir des modèles mais vise à accompagner la réflexion actuelle des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre des enseignements d'exploration et de leur évaluation.