

GRILLE DE LECTURE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DANS L'ÉTABLISSEMENT

<i>Objectifs de l'accompagnement personnalisé</i>				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Des objectifs ont-ils été définis pour l'établissement ? Lesquels ?</i> ▪ <i>Comment ces objectifs ont-ils été choisis ? De quelle manière ces objectifs répondent-ils aux finalités institutionnelles ?</i> ▪ <i>Les finalités et les valeurs fondant ces choix sont-elles explicites et partagées ?</i> 				
APPROCHE PÉDAGOGIQUE		ORGANISATION	NATURE DES RELATIONS	COHÉRENCE ET PERTINENCE
Apprentissages et démarches	Activités			
Identification des besoins des élèves Un temps spécifique d'identification des besoins existe-t-il ? Quels outils utilisés ? Quelle exploitation des résultats obtenus ? Quelle mémoire ? Quel lien avec la régulation du dispositif ?	Orientation Que veut-on faire apprendre aux élèves sur ce sujet ? Quelles compétences à construire ? Quelle progression sur les trois années ? Quel lien avec le collège ? Avec l'enseignement supérieur ? Quel lien avec les ressources existantes ?	Constitution des équipes de professeurs. Quels sont les principes et /ou critères retenus pour la constitution des équipes ? Rôle spécifique du PP ? Existence d'un coordonnateur ? Quelle intégration des nouveaux enseignants ?	Au sein de l'établissement Quels liens entre les différents acteurs de l'établissement ? Quels liens entre AP et disciplines d'enseignement ? Existence d'outils communs ? Institutionnalisation des informations et des échanges ? Nature de la coordination ? Quel rôle du conseil pédagogique ?	Résultats obtenus Où et par qui la mesure des effets de l'AP peut-elle être observée ? Quels bénéfices pour les élèves ? Comment l'établissement tire-t-il partie de l'AP ?
Visées des apprentissages Les compétences à construire sont-elles identifiées ? Par qui et comment ? Nature des compétences travaillées ? Quel lien avec les disciplines ?	Soutien Quelle nature du soutien ? Quelles activités ? Quelles modalités pédagogiques ? Quels élèves concernés ? Quels enseignants concernés ?	Constitution des groupes d'élèves Les groupes sont-ils fixes ou à géométrie variable ? Quels sont les principes et /ou critères retenus pour la constitution des groupes d'élèves ? Les principes de constitution des groupes sont-ils spécifiques à chaque niveau de classe ?	Avec l'environnement scolaire Existe-t-il une liaison collège-lycée ? Existe-t-il une liaison lycée post-bac ? Quelles formations demandées pour les enseignants ?	Progrès observés Y a-t-il un retour objectif des compétences construites chez les élèves ? Quels types de transformations engagées ? L'accompagnement de l'élève est-il mieux perçu avec l'AP ? L'orientation est-elle mieux vécue ? Le travail personnel s'est-il amélioré ? L'intégration au lycée est-elle meilleure ?
Objets de travail Objets de travail disciplinaires ? Objets de travail interdisciplinaires ? Comment et par qui les objets de travail sont-ils définis ?	Approfondissement Quel type d'approfondissement ? Quelles activités ? Quelles modalités pédagogiques ? Quels élèves concernés ? Quels enseignants concernés ?	Emplois du temps Lien entre le projet et l'emploi du temps ? Quelle unité de temps et quelles modalités retenues ? Degré de flexibilité ?	Ouverture au monde De quelle manière l'AP permet-il une ouverture sur l'extérieur ? Quels liens avec les associations culturelles et sportives ? L'établissement propose-t-il des activités de découverte professionnelle aux élèves ? Ces activités sont-elles exploitées dans le cadre de l'AP ?	Continuité Quelle cohérence du dispositif sur les 3 années ? Comment l'élève perçoit-il l'AP dans son parcours de lycéen ? Quel suivi sur une année ? Quel suivi sur trois années ? Quelle mémoire collective et individuelle ?
Démarches d'enseignement Comment les démarches de l'enseignant permettent-elles d'accompagner l'élève ? Quel rôle de l'enseignant ? Quelle prise en compte de chaque élève ? Quelle valorisation du travail des élèves ?	Lisibilité Quelle explicitation des objectifs, objets de travail et activités proposées ? Quelle présentation aux élèves ? Quelle présentation aux enseignants ? Quelle présentation aux familles ? Quelle lisibilité du dispositif sur les 3 années ?	Concertation des personnels impliqués Dans la réflexion organisationnelle ? Dans la définition des objectifs ? Nature et fréquence des réunions de concertation ? Sur quelle base ? Quelle mémoire ?	Avec les familles Quel suivi possible pour les familles ? Les familles sont-elles associées à l'identification des besoins ? à l'évaluation du dispositif ?	Dynamique Y a-t-il des ajustements réguliers par rapport aux besoins et à leur évaluation ? L'investissement des enseignants dans le dispositif s'est-il amélioré ? L'image de l'AP dans l'établissement s'est-elle améliorée ? L'AP influence-t-elle des démarches d'équipes et les pratiques enseignantes ? Quelle communication autour de l'AP ? Comment se fait la régulation de l'ensemble du dispositif ?
Ingénierie éducative Intégration des ressources TICE et multimédia ? Intégration des ressources humaines spécifiques ? Existence d'un carnet de bord ou de suivi de l'élève ?		Organisation matérielle Quelle intégration/exploitation des ressources disponibles pour le dispositif ? Existence de lieux d'activités spécifiques ?		
Evaluation des apprentissages				
Quels apprentissages sont évalués ? Par quel type d'évaluation ? Par qui ? Pour qui ? Selon quelles modalités ? Existence de temps de bilan individuel ? Quel lien avec le conseil de classe ?				