

Accompagnement personnalisé et aide méthodologique

Qu'est-ce qu'une méthode ?

(Définition du dictionnaire Larousse)

1. Manière d'exposer des idées, de découvrir la vérité selon certains principes et dans un certain ordre, caractérisant une démarche organisée de l'esprit.
2. Démarche raisonnée, ordonnée de l'esprit pour parvenir à un certain but.
3. Manière de se comporter, technique raisonnée pour obtenir un résultat.

⇒ **La méthode est une démarche intellectuelle, raisonnée, orientée vers un but à atteindre.**

Quelles sont les méthodes à acquérir au lycée ?

Dans les voies générale, technologique et professionnelle

1. Des méthodes référées à un contexte scolaire (disciplinaire)

- ✓ **Des procédures intellectuelles et pratiques à mobiliser dans chaque discipline :** repérables dans les textes des programmes.
- ✓ **Des savoirs réflexifs qui permettent, en situation, de savoir quelle méthode utiliser :** méthodes d'analyse des situations, de résolution de problèmes....
- ✓ **Des savoir-dire qui permettent de rendre compte des savoirs disciplinaires** (lors des évaluations par exemple) : méthodes de mémorisation, de compréhension de consignes / restitution sous les formes spécifiques à chaque discipline.

Ces méthodes sont souvent partagées par plusieurs disciplines, et transférables d'une discipline à une autre.

2. Des méthodes dites transversales

Elles n'appartiennent pas à une discipline en particulier, elles sont sollicitées dans différentes situations scolaires ou non (recherche et traitement de l'information, communication à l'oral, réalisation d'un projet de groupe, etc.).

En se construisant ces compétences de raisonnement, de réflexivité et de communication, l'élève gagne en autonomie.

3. Dans la voie professionnelle, des méthodes qui se réfèrent **plus** directement aux techniques et aux activités professionnelles

Ces méthodes sont des agencements complexes de savoirs théoriques, de savoirs procéduraux (les façons de faire apprises de façon théorique), de savoirs et savoir-faire pratiques (les façons de faire apprises « sur le tas »). Elles s'acquièrent dans les cours des disciplines professionnelles mais aussi lors des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP).

Les disciplines générales jouent un rôle dans l'acquisition de ces méthodes :

- Certaines méthodes issues des disciplines générales peuvent être transférées, « mises au service » des disciplines professionnelles (ex : raisonnement mathématique et sciences physiques dans les spécialités industrielles, techniques de la synthèse, de la communication dans les spécialités du tertiaire).
- Les compétences langagières sont sollicitées à tous les stades de l'apprentissage de ces méthodes (nécessité de la verbalisation, de l'explicitation, de la formalisation orale et écrite). Le professeur de français peut jouer un rôle important dans l'élaboration du rapport de stage ou dans la restitution orale après une PFMP.

Ces différentes méthodes ont en commun :

- L'orientation vers un but à atteindre.
- L'articulation étroite des procédures intellectuelles et pratiques.
- L'importance aux différents stades (acquisition, restitution, mobilisation des méthodes) des compétences langagières et de la réflexivité.

Quelle aide méthodologique apporter aux élèves ?
--

L'importance du diagnostic

Les difficultés méthodologiques que les élèves rencontrent peuvent se situer à plusieurs niveaux :

- Une difficulté ponctuelle et limitée : la non-acquisition d'une méthode dans une discipline.
- La difficulté à mobiliser la méthode adéquate dans une situation : l'élève connaît la méthode mais ne sait pas quand l'appliquer.
- La difficulté plus générale à acquérir et à utiliser des méthodes.

Si la première situation peut faire l'objet d'un accompagnement ponctuel de type disciplinaire, les deux autres situations nécessitent un accompagnement d'un autre ordre.

Points de vigilance

- Les apprentissages méthodologiques sont liés de façon intrinsèque aux apprentissages disciplinaires. Il importe donc de ne pas déconnecter l'aide méthodologique du contexte disciplinaire qui lui donne tout son sens. Par contre, il est important de proposer des situations permettant le transfert de méthodes d'une discipline à l'autre.
- La difficulté de nombreux élèves à utiliser les méthodes dans des situations complexes montre que la question principale n'est pas l'acquisition de méthodes en soi. Il s'agit avant tout que l'élève analyse correctement la situation, qu'il comprenne pourquoi telle ou telle méthode lui permettra d'atteindre le but recherché. Encore faut-il qu'il est une idée précise de celui-ci, qu'il ait expérimenté par lui-même plusieurs méthodes afin de choisir celle qui est la plus efficace.
- De la même façon, les méthodes transversales ne peuvent être travaillées en dehors d'un contexte qui leur donne du sens. L'apprentissage d'une méthode de recherche documentaire n'a de sens que si les élèves sont confrontés à de vrais enjeux, à des questions qui les mobilisent et qui sont en lien avec leur formation.
- La difficulté à apprendre ses leçons, à réviser un contrôle, à organiser son emploi du temps révèle souvent, au-delà d'une difficulté d'ordre méthodologique, une représentation erronée de ce qui est attendu de lui et des enjeux disciplinaires, un rapport au savoir qui n'est pas celui attendu par l'institution scolaire. Ce n'est pas avec des méthodes « hors

sol » que les élèves comprendront comment réviser un contrôle ou à travailler en autonomie mais en décodant l'implicite des situations d'évaluation.

- Enfin de nombreux élèves éprouvent une difficulté à acquérir des méthodes parce qu'ils sont encore jeunes et qu'ils ne parviennent pas à se fixer des objectifs, à choisir une stratégie, à anticiper et à planifier. Ils sont dans l'immédiateté et, parfois, dans une attitude consumériste. La difficulté à acquérir des méthodes renvoie à une question beaucoup plus large et nécessite un accompagnement à long terme de l'élève dans ses apprentissages et dans l'élaboration d'un véritable projet professionnel. Les élèves acquerront les méthodes s'ils en comprennent le sens et l'intérêt.

Quelques pistes pour l'AP

Les séances d'AP doivent permettre :

- **La réflexivité.** Les élèves doivent être placés devant de véritables situations complexes disciplinaires (et professionnelles pour le LP). La méthode ne doit pas être imposée mais faire l'objet d'une expérimentation. Tel problème se pose, on veut atteindre tel objectif, comment peut-on procéder ? Par des temps où la parole est libérée, les élèves s'approprient les méthodes.
- **L'analyse des situations.** Elle permet aux élèves de s'interroger sur la pertinence de telle ou telle méthode dans une situation donnée. Elle permet de lever l'implicite.
- **Le transfert d'une discipline à l'autre, (de la classe au milieu professionnel en LP).** Les élèves doivent s'habituer à utiliser des méthodes acquises dans d'autres disciplines, (à établir le lien entre ce qu'ils apprennent en cours et en milieu professionnel).
- **La collaboration interdisciplinaire.** La présence de deux professeurs de disciplines différentes peut être intéressante pour poser la question des transferts mais aussi pour rendre nécessaire la verbalisation, la sortie de l'implicite. La présence d'un professeur non expert dans une discipline permet un décentrage, un nouveau regard sur les méthodes.
- **Le développement des compétences langagières, le recours au récit pour raconter, expliciter les procédures intellectuelles et pratiques.** Il est intéressant que l'accompagnement méthodologique puisse s'appuyer sur des réalisations langagières multiples et diversifiées (différentes situations de récit, rapport de stage en LP...) qui favorisent la formalisation, le recul, le questionnement, la mémorisation...et aident à la structuration.
- **L'intérêt et la motivation.** Les méthodes doivent être introduites dans des contextes motivants qui donnent du sens aux méthodes à acquérir. Quand cela est possible, il est intéressant que l'aide méthodologique s'inscrive dans un projet plus large.