



CONSTRUIRE ET EVALUER LES COMPETENCES
DU SOCLE COMMUN :

Quels contenus de formation ?



Situations
d'évaluation



Livret
personnel de
compétences

Évaluer une compétence nécessite :

- Des situations d'évaluation contextualisées et finalisées
- Des situations d'évaluation permettant la mobilisation de connaissances, capacités, attitudes
- Des situations d'évaluation variées et nouvelles
- Des situations d'évaluation intégrant différents niveaux de complexité :
 - Réalisation de procédures de base
 - Choisir dans une situation nouvelle la « bonne » procédure de base
 - Choisir plusieurs procédures de base dans le répertoire de ses ressources et les combiner pour traiter une situation nouvelle et

3

PALIER 3 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Compétence
également « pilier »

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

DATE

- ▶ Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- ▶ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- ▶ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- ▶ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

Domaine

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

- ▶ **Organisation et gestion de données** : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité
- ▶ **Nombres et calculs** : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur
- ▶ **Géométrie** : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés

Items
« connaissances, capacités, attitudes »



Livret
personnel de
compétences

**Situations
Complexes**

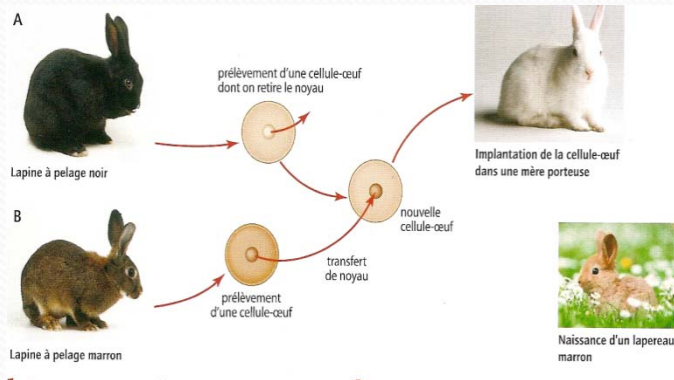


Un travail en tâches simples

L'ADN : support de l'information génétique

Document 1 : le transfert de noyau

Résultats d'une expérience de transfert de noyau chez le lapin (Bordas 3è, 2008)



2 items de la compétence 3 :

•Extraire des informations

•Raisonner

1. Quelles sont les caractéristiques des deux lapins au début de l'expérience ?
2. Quelle est la caractéristique du lapin obtenu après l'expérience ?

3. Émettez une hypothèse pour expliquer ce résultat

4. Qu'est-ce qui est transféré d'une cellule œuf à l'autre ?

5. Cette observation confirme-t-elle votre hypothèse ?

Travail en tâches simples

- L'activité n'est pas contextualisée
- L'activité vise une construction de capacités ou de connaissances sans mobilisation simultanée de plusieurs d'entre elles : pas de combinaison entre connaissances et différentes capacités (opératoires et/ou d'attitude). Il n'y a pas de construction de compétences.
- Renvoie à des items du socle commun, donc peut permettre de renseigner certains items du LPC



Former-Evaluer

Plusieurs étapes, progressivité dans la difficulté

Tâches simples
Procédures de base

Construction de Connaissances,
capacités, attitudes

Activités des élèves
Remédiations

Situations
Complexes

Didactique

Un travail en tâches complexes

A la recherche de l'information déterminant un caractère particulier :
le sexe de l'individu

Un couple, déjà parent de deux filles, envisage d'avoir un troisième enfant et se demande ce qui détermine le sexe de l'enfant.

Votre équipe de médecins est chargée d'expliquer à ce couple où se trouve l'information responsable du sexe de leur enfant, simplement mais en se basant sur des faits et observations scientifiques.

A l'aide des résultats d'expérience, de vos observations microscopiques et de photographies votre équipe a 50 minutes pour rédiger un texte permettant d'expliquer à ce couple où se trouve l'information qui détermine le sexe de son enfant.

Documents

expérience de transfert de noyau 1p14 bordas (schéma ou animation)
caryotypes d'homme et de femme

Matériel

préparations microscopiques de chromosomes géants de larve de chironome + microscope + cellules de racine d'oignon dont certaines sont en division (doc3p17 belin 3è)

Une activité finalisée

Contextualisation

Production attendue :
communiquer,
raisonner

Mobilisation de
plusieurs capacités et
connaissances :
construction de
compétence

Capacités :

- Extraire des informations
- Réaliser, manipuler



Former-Evaluer

Plusieurs étapes, progressivité dans la difficulté

Tâches simples
Procédures de base

Construction de Connaissances,
capacités, attitudes

Activités des élèves
Remédiations

Tâches complexes

Combinaison de connaissances,
capacités, attitudes

**Situations
Complexes**



Didactique

Remédiation, coups de pouce...



Pour la résolution du problème :

Pour déterminer où se trouve l'information concernant le sexe :

- relier un constituant de la cellule œuf à la présence d'un caractère à partir des résultats d'expérience.
- observer ce constituant au microscope pour connaître ses particularités.
- relier des éléments de ce constituant au sexe de l'individu auquel appartient la cellule étudiée grâce aux caryotypes.

Aide au raisonnement



Pour étudier les caryotypes

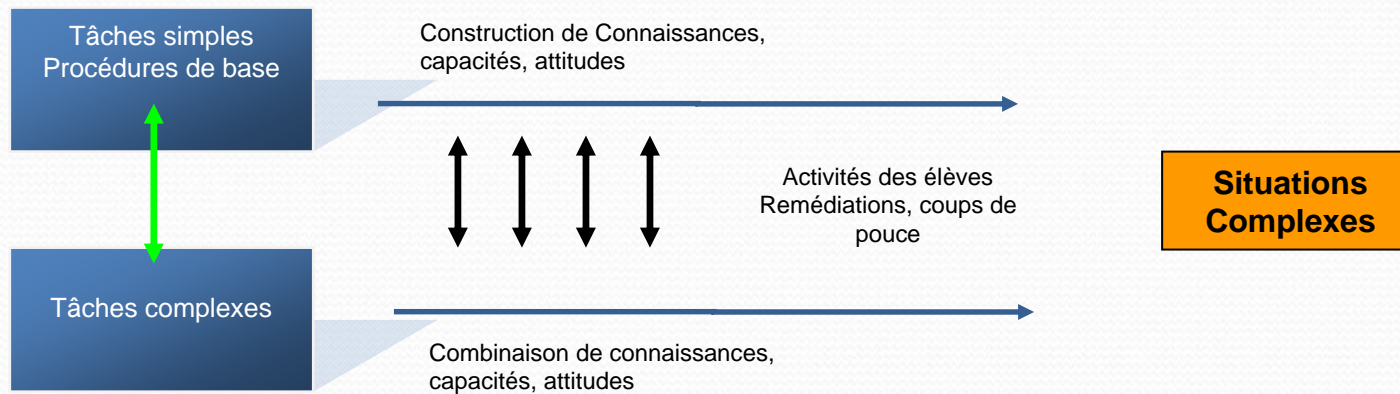
- identifiez et comparez les éléments du caryotype d'un homme et d'une femme ;
- reliez la différence observée au caractère étudié (le sexe).

Aide à la saisie d'information

Systeme individualisé d'aide : retour vers les tâches simples

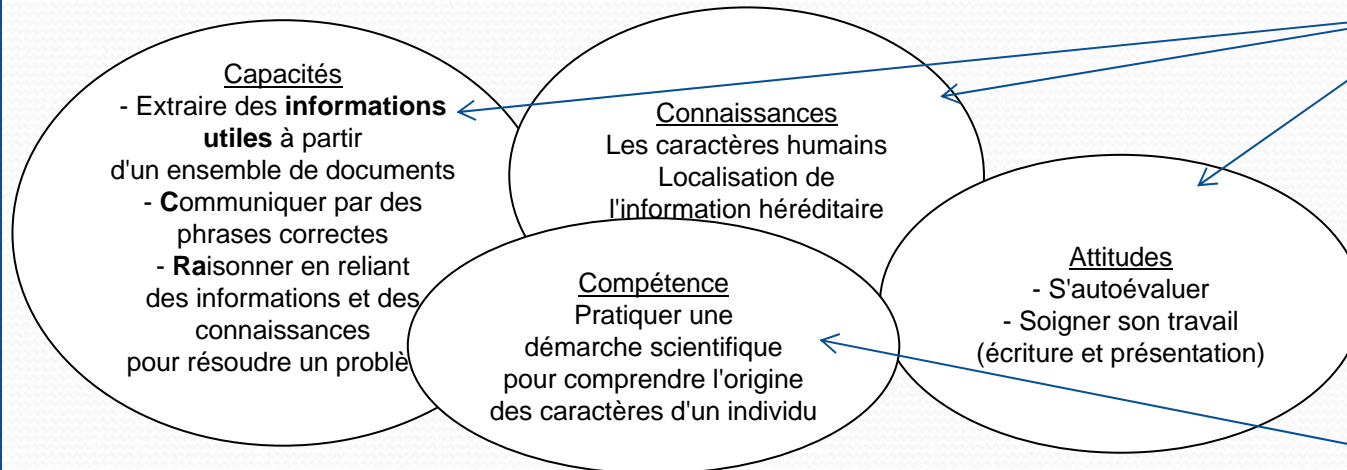
Former-Evaluer

Plusieurs étapes, progressivité dans la difficulté



Didactique

Evaluation de SVT n°1



Combinaison de connaissances, capacités, attitudes

Compétence attendue

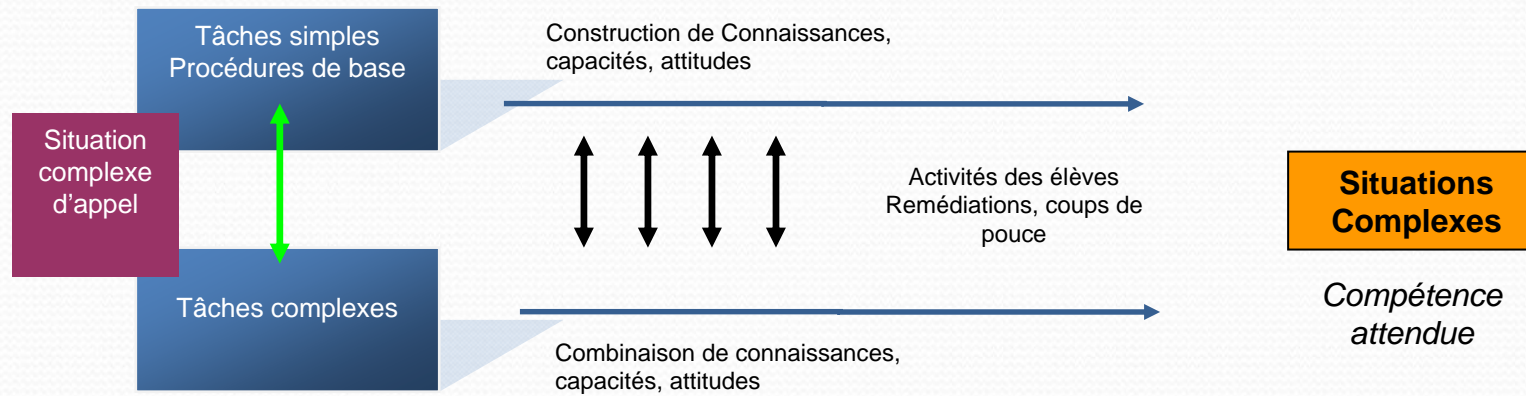
Situation complexe

Vous êtes gynécologue et vous avez reçu lors d'un précédent rendez-vous Sophie qui, a 18 ans, s'inquiétait de ne pas encore avoir ses règles. Vous venez de recevoir le caryotype réalisé à partir du prélèvement de cellules que vous lui aviez alors pratiqué. Vous préparez votre prochaine rencontre afin de lui expliquer l'origine de ses troubles.

A l'aide des documents ci-dessous, préparez votre entretien avec votre patiente en rédigeant un texte expliquant l'origine probable de son absence de règles. Vous n'avez que 25 minutes pour le faire avant votre prochain rendez-vous !

Former-Evaluer

Plusieurs étapes, progressivité dans la difficulté



Didactique

3

PALIER 3 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

- ▶ Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- ▶ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- ▶ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- ▶ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

DATE

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

- ▶ **Organisation et gestion de données** : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité
- ▶ **Nombres et calculs** : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur
- ▶ **Géométrie** : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés
- ▶ **Grandeurs et mesures** : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES

- ▶ **L'univers et la Terre** : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques
- ▶ **La matière** : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière
- ▶ **Le vivant** : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain
- ▶ **L'énergie** : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre
- ▶ **Les objets techniques** : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation

ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les connaissances et capacités abordées dans cette situation peuvent correspondre à des items du LPC.

Observation et suivi des élèves (exemple)

	Difficultés repérées
Rechercher, extraire l'information utile	Océane, Maël
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	Océane, Émeline, Jason, Élisabeth, Maël
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	Océane, Maël
Le vivant: unité d'organisation et diversité, etc.	---
[...quelques autres items possibles...]	

Repérage des besoins de certains élèves.

Absence de signalement: les élèves maîtrisent les items considérés.

En fin de période, informations assez précises sur les acquis des élèves.

Un exemple en français

Votre copine Gaëlle vous a envoyé ce mél en urgence :

Please, help me!!!

J'ai perdu tous les documents que nous avait donnés la prof sur les 2 textes que je te mets en fichiers joints. J'ai besoin de tes lumières, j'ai une étude comparative à faire, il faut que j'aie une bonne note. Envoie-moi un mél avec le maximum d'idées. Sois précise, je ne suis pas très douée et il faut que je rende le devoir demain. J'attends ta réponse d'ici une heure.

Programme

Genres littéraires
Histoire littéraire
Lecture
Écriture

Caractéristiques de l'activité

Problème que l'élève doit résoudre,
défi réaliste à relever.

Permet une réponse
personnelle et acceptable.

Contexte,
finalité

Réalisation

Un exemple en éducation civique (1)

Votre équipe de jeunes journalistes a suivi avec passion le parcours d'une toute nouvelle loi qui va révolutionner le quotidien d'une partie de la population.

Vous devez maintenant présenter cette nouvelle loi et son élaboration à votre horrible et dictatorial rédacteur en chef.

Un exemple en éducation civique (1)

COMPETENCE ATTENDUE	Capacités	Attitudes	Connaissances
Présenter un document montrant l'élaboration d'une loi et le présenter à l'oral	Produire un document lisible, cohérent et compréhensible	-Etre créatif	Des acteurs politiques : gouvernement, député, sénateur, le Parlement
	Réinvestir ses connaissances dans un contexte différent, sans être guidé	-accepter de revenir sur sa production pour la corriger	Des lieux : l'Assemblée Nationale, le Sénat, Matignon, l'Elysées
	Présenter le travail de son groupe à l'oral en respectant certaines contraintes : <ul style="list-style-type: none"> • parler en continu pendant 3 à 4 minutes • gérer le temps de parole avec son coéquipier • répondre avec des phrases complètes et cohérentes aux questions posées par les autres élèves et le professeur 	-rechercher des aides si besoin	Vocabulaire : Projet et proposition de loi, navette, commission mixte paritaire
		-négocier et coopérer	Les étapes d'une loi
		Ecouter les autres et accepter leur point de vue	
		Répondre à toutes les questions posées lors de l'oral sans s'énerver	
		Accepter les critiques tout en défendant ses idées	

Un exemple en éducation civique (2)

BOITES A OUTILS : (des aides sont fournies aux élèves uniquement s'ils le demandent ou s'ils sont en difficultés)

-aucune question pendant 10mns

1) Aider les élèves à se poser les questions de départ

Quelle loi ? Qui propose une loi ? Quelles étapes ?...

2) Un document avec quelques questions pour dégager des connaissances

-Un organigramme sur le cheminement d'une loi :

Qui est à l'initiative de la loi ?

Les deux assemblées sont-elles d'accord sur le texte de loi ? Que se passe-il alors ?

Qui décide en dernier lieu ?

3) Une liste de mots clés à utiliser

Projet/proposition de loi

Assemblée Nationale, sénat

Navette

Commission mixte paritaire

Promulgation, journal officiel

4) Fournir des exemples de lois

5) Donner des pistes de production

Un exemple en éducation civique (3)

2) Je m'évalue et / ou le groupe s'évalue : qu'est-ce qui m'a aidé ou gêné pour réaliser ce travail ?

	Oui	Non
Connaissances		
Est-ce que je maîtrisais suffisamment les savoirs de la leçon ???		
Je connaissais les définitions		
J'avais compris et appris les idées importantes de la leçon		
Capacités		
le travail rendu est complet et lisible		
La description du trajet de la loi est complète		
Attitudes		
Comment s'est passée la prise de parole dans le groupe		
J'ai parlé à voix basse		
Je n'ai pas (trop !) bavardé		
J'ai respecté la parole des autres et accepté leurs idées		

Un exemple en éducation civique (4)

LE TRAVAIL EN AMONT AVEC LES ELEVES

EDUCATION CIVIQUE

Tâches simples

1) Analyse d'un dossier documentaire sur le vote d'une loi :

- Travail individuel : répondre à des questions
- Travail individuel : compléter un organigramme sur le cheminement de la loi
- Travail de consultation par binôme: comparaison des productions et élaboration d'un organigramme commun (évaluation chiffrée possible)

2) Elaborer une liste de mots importants, de définitions (travail individuel possible)

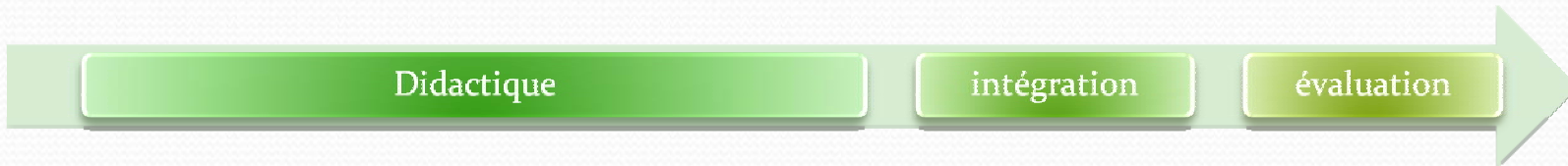
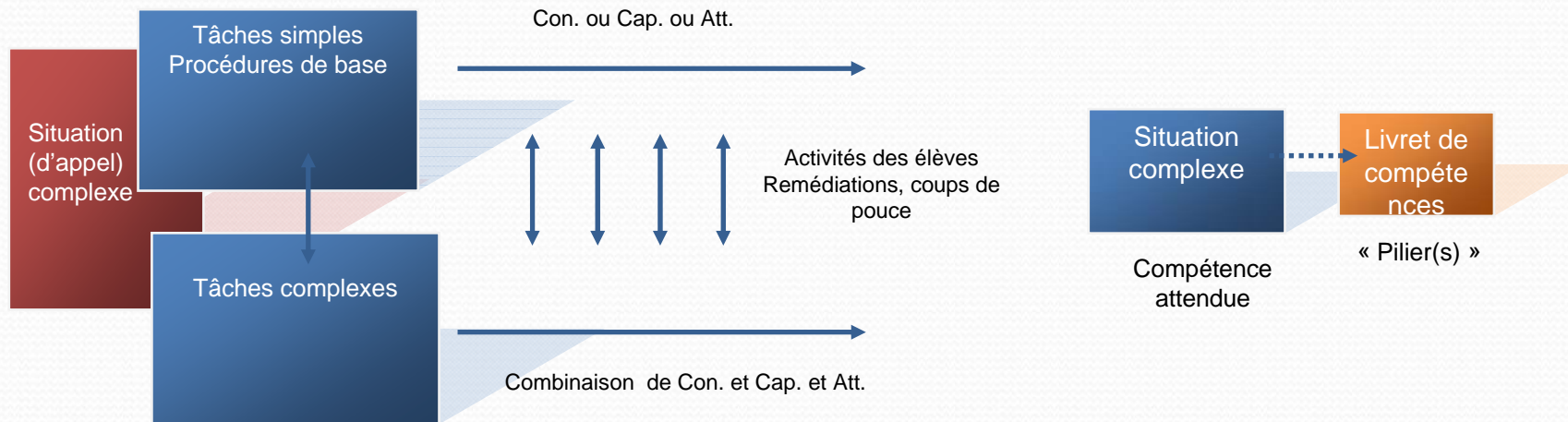
- Travail par binôme : sélectionner le vocabulaire à retenir pour la leçon sur l'élaboration d'une loi et éventuellement réécrire certaines définitions.
- Travail par groupe de 3 à 4 élèves : se mettre d'accord avec un autre binôme sur la sélection finale de la liste de mots et définitions.

Tâche complexe

- Travail par groupe de 4 élèves : Réaliser un document montrant l'élaboration d'une loi
- Chaque groupe doit présenter son travail devant la classe par l'intermédiaire de deux rapporteurs, en respectant certaines contraintes communes avec l'épreuve d'histoire des arts.



Plusieurs étapes, progressivité dans la difficulté



Les contenus de formation.

- Une double clarification
 - Des éléments de langage institutionnels liés au socle commun
 - Des notions et concepts en jeu
 - *compétence, connaissances, capacités, attitudes, savoirs, situation complexe, tâches, activités, domaines, items*

Les contenus de formation.

- Une double clarification
 - Des éléments de langage institutionnels liés au socle commun
 - Des notions et concepts en jeu
 - *compétence, connaissances, capacités, attitudes, savoirs, situation complexe, tâches, domaines, items*
- Une réflexion sur l'intégration des outils institutionnels liés au socle commun dans le processus d'évaluation des élèves

Les contenus de formation.

- Des démarches d'enseignement - apprentissage visant la construction de compétences par :
 - l'élaboration de dispositifs didactiques articulant tâches simples et complexes

Les contenus de formation.

- Des démarches d'enseignement - apprentissage visant la construction de compétences par :
 - l'élaboration de dispositifs didactiques articulant tâches simples et complexes
 - une véritable réflexion sur la nature et le sens des situations d'apprentissage des élèves
 - la mise en place de pratiques d'individualisation articulant un nécessaire diagnostic et réponse aux besoins des élèves